Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN
ANUAL
SAN MARCOS

PRUEBA DE
HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Claudia trabaja en una empresa de finanzas y recientemente su supervisor le ha asignado una tarea que implica alterar algunos datos para presentar resultados más favorables. Claudia siente una gran presión, ya que no quiere desobedecer a su jefe, pero también está preocupada por las implicaciones éticas de lo que se le pide. Después de pensarlo, decide que necesita tomar una decisión.

01. ¿Cuál sería la respuesta más ética que podría tomar Claudia?

A) Hablar con su supervisor para expresar sus preocupaciones sobre la ética de la tarea.
B) Realizar la tarea como se le pidió para evitar problemas.
C) Hacer la tarea según lo solicitado, pero solo esta vez.
D) Rechazar la tarea sin dar ninguna explicación.
E) Hacer la tarea y buscar un nuevo empleo.

02. Si su supervisor insiste en que realice la tarea de manera poco ética, ¿qué debería hacer Claudia?

A) Buscar asesoramiento en el departamento de ética de la empresa.
B) Hacer la tarea de todos modos.
C) Aceptar la solicitud del supervisor y luego hablar con otros.
D) Tratar de ignorar la solicitud y seguir con su trabajo.
E) Buscar otro trabajo y dejar la empresa.

CASO B
Jorge, un estudiante universitario, se encuentra abrumado por la carga de trabajo de múltiples asignaturas. A menudo siente que no tiene suficiente tiempo para estudiar de manera efectiva y se preocupa por sus calificaciones. Un día, después de no cumplir con una entrega a tiempo, decide que necesita organizarse mejor para evitar que esto vuelva a suceder.

03. ¿Cuál sería la mejor manera de organizarse para manejar sus estudios de manera efectiva?

A) Enfocarse en las asignaturas que más le gustan y dejar las demás para más adelante.
B) Crear un calendario de estudio detallado con fechas límite y exámenes.
C) Estudiar solo cuando tenga tiempo libre sin un plan específico.
D) Esperar a que las fechas límite se acerquen para comenzar a estudiar.
E) Leer los materiales una vez y confiar en la comprensión superficial.

04. ¿Cómo podría Jorge mejorar su eficacia en el estudio además de utilizar un calendario?

A) Leer los materiales una vez y confiar en la comprensión superficial.
B) Implementar técnicas de estudio activas como la práctica con exámenes anteriores.
C) Estudiar de manera continua hasta el día del examen sin pausas.
D) Delegar algunas tareas a otros compañeros de clase.
E) Realizar sesiones de estudio largas sin hacer pausas.

CASO C
Laura y su pareja, Marcos, han estado juntos durante más de dos años. Sin embargo, Laura ha notado que Marcos ha estado distante y menos disponible últimamente debido a la extensión de sus horas de estudio y trabajo. Se siente frustrada porque ha intentado acercarse a él, pero siente que sus esfuerzos no son correspondidos. Un día, decide que necesita hablar con él sobre sus sentimientos para aclarar la situación.

05. ¿Cuál sería una forma constructiva para que Laura exprese sus sentimientos a Marcos?

A) "Marcos, estás muy ocupado para mí y no sé si esto va a funcionar".
B) "He notado que últimamente has estado un poco distante, ¿podemos hablar sobre eso?"
C) "Si no te importa, creo que deberíamos terminar la relación".
D) "No sé qué te pasa, pero esto no es lo que quiero".
E) "No creo que esta relación esté funcionando".

06. Si Marcos responde que ha estado estresado por el trabajo, ¿cuál sería una buena manera de que Laura lo apoye?

A) "Eso no es excusa, deberías hacer un esfuerzo".
B) "Siempre estás estresado, no es mi problema".
C) "Quizás deberías tomarte un tiempo para ti".
D) "No quiero que me afecte tu estrés".
E) "¿Hay algo que pueda hacer para ayudarte en este momento?"

CASO D
Elena, una joven profesional que trabaja en recursos humanos, ha notado que algunos de sus colegas no están participando en las reuniones. Esto afecta la dinámica del equipo y la toma de decisiones. Elena siente que es su responsabilidad ayudar a mejorar la situación, pero no sabe cómo abordarlo.

07. ¿Cuál sería una buena estrategia para que Elena fomente la participación en las reuniones?

A) Ignorar a los que no participan y seguir adelante.
B) Criticar a los que no contribuyen durante la reunión.
C) Decidir que las reuniones no son efectivas y cancelarlas.
D) Realizar reuniones solo con quienes sí participan.
E) Preguntar directamente a los colegas que no hablan qué piensan sobre los temas.

prohibida su venta

08. Si un colega se siente incómodo al ser preguntado, ¿cómo debería reaccionar Elena?

A) "No puedo ayudar si no me dices lo que piensas".
B) "Entiendo que puede ser difícil, pero tu opinión es valiosa".
C) "No entiendo por qué es tan complicado".
D) "Tal vez deberías trabajar en tu confianza".
E) "No puedo hacer nada si no participas".

CASO E
Facundo es un estudiante de arquitectura que ha estado trabajando en un proyecto importante. Sin embargo, se siente abrumado porque tiene que equilibrar su tiempo entre la universidad, su trabajo a medio tiempo y su vida personal. A menudo se encuentra estresado y preocupado por no cumplir con las expectativas que tiene de sí mismo. Un día, decide que necesita tomar medidas para gestionar mejor su tiempo.

09. ¿Cuál sería una estrategia efectiva para que Facundo maneje su tiempo?

A) Dejar que las cosas fluyan y no planificar nada.
B) Crear un horario semanal que incluya tiempo para estudiar, trabajar y relajarse.
C) Estudiar y trabajar sin descanso hasta terminar.
D) Solo enfocarse en la universidad y dejar de trabajar.
E) Decidir que su tiempo personal no es importante.

10. Si Facundo se siente culpable por tomarse tiempo para él mismo, ¿qué debería recordar?

A) "No debería tomar tiempo para mí, siempre hay algo que hacer".
B) "Es importante cuidar de mí mismo para ser más efectivo en mis responsabilidades".
C) "No puedo permitirme distraerme, eso es un lujo".
D) "El descanso es una pérdida de tiempo".
E) "Solo debo enfocarme en el trabajo y los estudios".

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1
Según la plataforma SiSeVe del Ministerio de Educación del Perú, solo de enero a mayo de 2023 se han reportado 2202 casos de *bullying* escolar. Los casos han aumentado, pero la **emergencia** de erradicarlos no se ha reflejado en el presupuesto público asignado a su prevención y atención.

Data, portal y unidad digital de *La República*, informó que, hasta mayo de 2023, solo se ha ejecutado S/ 11 901 (4,7 %) de los S/ 250 676 destinados al desarrollo de competencias orientadas a la prevención del acoso escolar en los estudiantes escolares. El 21,74 % del total de casos de *bullying* del 2023 aún no han sido atendidos por las instituciones educativas. Además, de ese total, el 67,71 % son producidos por violencia entre alumnos, y el 32,28 % restante son el resultado de la violencia ejercida por el personal del colegio.

Originalmente, para el 2023, el Minedu propuso invertir casi S/ 671 000 para la prevención y atención del *bullying* en las aulas a través de la implementación de lecciones de clase y acciones universales contra el acoso escolar, basadas en el programa Kiva, desarrollado por el Ministerio de Educación de Finlandia. Sin embargo, esta propuesta se redujo en un 62,62 %.

Deyssy Lozano, asesora nacional de Educación de Save the Children, explica que uno de los factores por el que el presupuesto se ha reducido es el constante cambio de ministros que se ha dado, lo que no ha permitido generar los procesos necesarios para llevar a cabo los gastos.

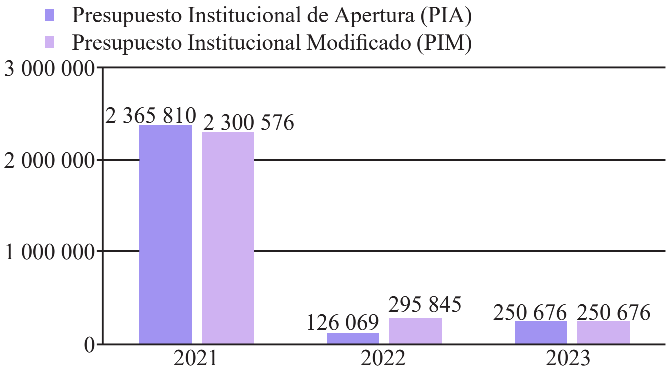
Según el punto de vista legal, tanto la Ley 29719, promulgada en 2011, como el Decreto Supremo 004-2018-MINEDU señalan que el diseño, la implementación y la evaluación de las acciones preventivas frente a la violencia contra escolares se encuentran a cargo del responsable de convivencia de la institución educativa con el apoyo del coordinador de tutoría.

Con respecto a las medidas para encarar el *bullying*, el Minedu y Save the Children expresan sus propuestas. El primero establece protocolos para la atención del *bullying* en las escuelas, pero advierte que tienen un carácter orientador, son solo criterios de actuación, ya que las propias escuelas son las que adoptarán aquellos que consideren más adecuados según sus características sociales, territoriales y económicas. El segundo señala formas de prevención: fortalecer las capacidades de los maestros para su prevención e identificación; analizar periódicamente la normativa para su actualización; producir textos con un lenguaje cercano a docentes y familiares; y, especialmente, involucrar a los estudiantes como sujetos de derecho.

Adaptado de *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5 % en 2023*, Purizaca, G., 9 de junio de 2023. https://acortar.link/ITPgkd

Variación de presupuesto del Ministerio de Educación para actividad de prevención del *bullying* del 2021 al 2023

A pesar del aumento de casos de acoso escolar en las aulas, el presupuesto para la actividad "estudiantes de inicial, primaria y secundaria viven experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la prevención del acoso escolar" ha disminuido notablemente desde el 2021.



Plataforma de Consulta Amigable del Ministerio de Economía y Finanzas • Gráfico: LR Data *Actualización al 31 de mayo

Nota. Se observa una reducción desde el 2021, a excepción del 2023. De los más de 2 millones designados para la prevención del acoso escolar en el 2021, como Presupuesto Institucional de Apertura (PIA), se pasó a poco más de 126 000 en 2022, y se terminó en 2023 con casi S/ 251 000. Es decir, del 2021 al 2023, el monto asignado para esta acción disminuyó en 89,41 %.

Plataforma de Consulta Amigable, Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), 31 de mayo de 2023. https://data.larepublica.pe/*bullying*-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/

prohibida su venta

11. ¿Cuál es el tema central del texto?

A) El *bullying* en los centros de educación escolar en el Perú: reducción presupuestal 2023 del Minedu, marco legal y medidas de prevención.
B) Reducción del presupuesto 2023 asignado por el Minedu para la prevención y atención del *bullying* en los centros de educación escolar en el Perú.
C) Recomendaciones de Save the Children para la prevención y atención del *bullying* en los centros de educación escolar en el Perú.
D) La asignación presupuestal 2023 del Minedu para la prevención y atención del *bullying* en los centros de educación escolar en el Perú.
E) Recomendaciones de Save the Children para la prevención y atención del *bullying* en los centros de educación escolar en el Perú.

12. El sinónimo contextual de EMERGENCIA es

A) accidente. B) necesidad. C) desastre.
D) rapidez. E) acucia.

13. A partir del texto, se puede colegir que los casos atendidos por la plataforma SíseVe del Minedu en 2023

A) constituyen un poco más del 78 %.
B) conforman aproximadamente el 30 %.
C) comprenden exactamente el 78 %.
D) permanecieron sin solución adecuada.
E) fueron solucionados en su totalidad.

TEXTO 2
TEXTO 2A

Después de escuchar, debatir, leer libros, y revisar evidencias y argumentos a favor y en contra de las vacunas, tanto de líderes antivacunas como de epidemiólogos, inmunólogos, médicos de familia y pediatras, mi posición es claramente a favor de las vacunas incluidas en el calendario vacunal. Pero también soy firme defensor de que las vacunas han de ser las justas y no más. Las vacunas son extremadamente seguras, pero hay que tener en cuenta de que, aunque es infrecuente, las vacunas, como cualquier medicamento, pueden tener efectos secundarios: la mayoría leves, alguno grave (1 por 100 000 a 1 por millón de dosis) y, excepcionalmente, alguno muy grave (menos de 1 por cada 1-10 millones de dosis).

Estas complicaciones también ocurren cuando se permite que el proceso de las enfermedades transcurra de forma natural y con una frecuencia muchísimo mayor, de manera que el beneficio siempre compensa con creces el extremadamente bajo riesgo de vacunarse.

El principal motivo que algunas personas tienen para no vacunarse es la desconfianza en la seguridad de las vacunas. Las clásicas y más benéficas, como las de la difteria, tétanos, tos ferina o polio, llevan años usándose y han sido sometidas a un **escrutinio** de efectos secundarios muy estricto.

Dejar de vacunar a un niño, pone en riesgo a él y, también, al resto de su comunidad, especialmente, a las personas más debilitadas y no vacunadas por cuestiones de contraindicación o de dificultad de acceso a la aplicación de la vacuna. Esto dificulta la labor de erradicar enfermedades del planeta.

Adaptado de *¿Vacunarse o no vacunarse? Seguridad, riesgos y beneficios de las vacunas. A propósito del caso de difteria en Cataluña*, López Heras, 10 de junio del 2015. https://www.driopezheras.com/2015/06/vacunarse-o-no-vacunarse-seguridad-vacunas.html

TEXTO 2B

En la historia de la medicina moderna, han ocurrido algunos hechos que desencadenaron el miedo a las vacunas en algunos círculos sociales. Existe una serie de argumentos de estos grupos para oponerse o relativizar el uso de las vacunas.

En este sentido, en 1998, se publicó un estudio en la revista médica *The Lancet*, que relacionaba la vacuna triple vírica con el autismo. Posteriormente, se supo que su autor había falseado los datos para hacer parecer que existía tal asociación cuando no era así; sin embargo, los temores sobrevivieron.

Otros casos de brotes de enfermedad por vacunas defectuosas se remontan a cuando comenzaba la era de las vacunas en los siglos XVIII y XIX, con la viruela, o en la primera mitad del siglo XX, con otras vacunas. En estos casos, las vacunas produjeron efectos secundarios negativos en parte significativa de la población vacunada.

Aunque siempre se podrán mejorar los protocolos de aplicación y la composición misma de las vacunas, la mayoría de estas acusaciones de efectos secundarios perniciosos no se sostienen. Entre estos falsos efectos secundarios se mencionan el autismo, las alergias, la esclerosis múltiple y el alzhéimer, que por desgracia se han ido extendiendo por el "boca a boca" y a través de personajes mediáticos con conocimientos científicos escasos o sesgados.

Los grupos antivacunas tienden a **infravalorar** de forma excesiva las complicaciones de las enfermedades infecciosas, que justamente previenen las vacunas, mientras que magnifican los efectos secundarios de las vacunas y ofrecen una visión muy sesgada de la realidad, que resulta alarmista y genera desconfianza gratuita entre la población.

Adaptado de *¿Vacunarse o no vacunarse? Seguridad, riesgos y beneficios de las vacunas. A propósito del caso de difteria en Cataluña*, López Heras, 10 de junio del 2015. https://www.drlopezheras.com/2015/06/vacunarse-o-no-vacunarse-seguridad-vacunas.html

14. Ambos textos tensionan medularmente sobre

A) la aplicación indiscriminada de vacunas a toda la población.
B) los problemas de accesibilidad a la vacunación en la actualidad.
C) la aplicación de vacunas tradicionales a los niños pequeños.
D) los efectos colaterales de la aplicación de vacunas en adultos.
E) la relación riesgo beneficio en la aplicación de las vacunas.

15. Según el texto 2A, el término ESCRUTINIO connota __________; y en el texto 2B, el verbo INFRAVALORAR connota __________.

A) indagación - subestimar B) examen - sobreestimar
C) recuento - despreciar D) cómputo - inferiorizar
E) verificación - degradar

16. Según el texto 2A, con respecto a la postura del autor a favor de la aplicación de las vacunas, es compatible afirmar que

A) solo alude a la aplicación de las vacunas clásicas, ya que generan seguridad.
B) refiere estrictamente a las vacunas que son aplicadas a menores de edad.
C) existe un mínimo riesgo de producirse complicaciones graves y un alto beneficio.
D) hay una mayor confianza en la respuesta del sistema inmune que en la vacuna.
E) es contradictoria, porque está a favor solo de las vacunas justas y necesarias.

prohibida su venta

17. A partir de la información del texto 2B, se puede colegir que los grupos antivacunas se caracterizan, principalmente, porque

A) cuentan con un equipo médico muy calificado para defender su posición.
B) subestiman los peligros de enfermedades como el sarampión y la hepatitis.
C) creen firmemente que la composición química de las vacunas es nociva.
D) promueven la aplicación solo de las vacunas necesarias en la infancia.
E) propician protestas masivas de la población sobre la aplicación de vacunas.

PASSAGE 3

Sharks have swum in the oceans for almost 450 million years. Is 450 million years a long time in evolution? Life is thought to have begun on earth about 3.8 billion years ago. Life on earth began as bacteria and did not **advance** beyond the one-celled format until around 580 million years ago. The first fish appeared around 510 million years ago. These were armored jawless fishes known as ostracoderms. And then came the sharks either 455 or 425 million years ago-there is some disagreement among paleontologists as to when.

Many of us tend to think of dinosaurs as dominating the prehistoric world. But dinosaurs did not appear until about 230 million years ago. Mammals first appeared around that same time. The first human-like animal, or hominid, dates to about 4.5 million years ago, but modern humans only date back perhaps 60 000 years. And recorded civilization has lasted only about 5000 years. That means sharks have existed 100 times longer than hominids and 3 times longer than dinosaurs.

WildAir (2019). 450 MILLION YEARS OF SHARKS. *Shark Savers*. Retrieved from http://www.sharksavers.org/en/education/biology/450-million-years-of-sharks1/ (Edited text).

18. What is the topic of the reading?

A) The continuous evolution of sharks and fishes
B) The wrong thoughts people have about sharks
C) The long time that sharks have existed on earth
D) The exceptional role of sharks as predators
E) The different life forms that appeared on earth

19. What does ADVANCE most likely means?

A) Spread B) Evolve C) Run
D) Extend E) Overcome

20. About the information from sharks, it is not true to say that

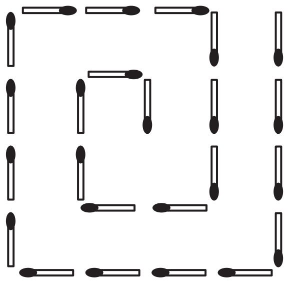
A) the time they appeared is clearly defined by scientists.
B) many of them existed before the apparition of mammals.
C) they appeared around 455 or 425 million years ago.
D) their apparition occurred after the apparition of fishes.
E) they coexisted with life forms like dinosaurs and hominids.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Pasco tiene en su negocio de venta de abarrotes tres bolsas llenas de quinua, una de 3 kg, otra de 4 kg y la otra de 7 kg. Fabia y Pedro le piden que les despache 0,5 kg y 1,75 kg de quinua, respectivamente. Si Pasco dispone solo de una balanza de dos platillos, ¿cuántas pesadas, como mínimo, debe realizar para atender los pedidos?

A) 5 B) 3 C) 4
D) 2 E) 6

22. Tiene que transformar la espiral de la figura, construida con 24 cerillos de igual longitud, en tres cuadrados (no necesariamente idénticos), tal que cada palito de fósforo sea por lo menos parte del lado de uno de los cuadrados. ¿Cuántos cerillos, como mínimo, se deben mover?



A) 3 B) 2 C) 6
D) 4 E) 5

23. Alberto y César visitan a Rosa durante un mes de 31 días. Alberto empezó sus visitas el primer martes del mes y lo hizo cada cinco días. César empezó sus visitas el primer miércoles del mismo mes y lo hizo cada cuatro días. Si en el mes coincidieron ambos en las visitas a Rosa solo una vez, determine qué día coincidieron en la visita.

A) Viernes B) Miércoles C) Sábado
D) Jueves E) Lunes

24. Rita es la madre de Martha, Rita es esposa de Jaime, Néstor es el padre de Jaime, Jaime es nieto de Fernando, Jaime tiene un hijo de nombre Lucio. Establezca el parentesco entre Martha y Fernando.

A) Nuera - suegro B) Nieta - abuelo
C) Bisnieta - bisabuelo D) Hija - padre
E) Sobrina - tío

25. Siete equipos juegan un torneo de fútbol en el que cada equipo juega exactamente una vez con todos los demás. En cada partido, el ganador obtiene 4 puntos; el que pierde, 0 puntos y, si hay empate, cada uno obtiene 1 punto. El número total de puntos de todos los equipos es 74. ¿Cuántos partidos se han empatado?

A) 10 B) 7 C) 5
D) 8 E) 9

prohibida su venta

26. Tres equipos de fútbol Tumis, Zulues y Reds disputan la final de un torneo en una sola ronda de todos contra todos. En la tabla se tiene solo algunos de los datos de los partidos jugados, ganados, perdidos, empatados y goles a favor y en contra. ¿Cuántos goles en contra tuvo el equipo Tumis en total?

Equipos	PJ	PG	PP	PE	GF	GC
Tumis					3	
Zulues		2			2	
Reds				1		

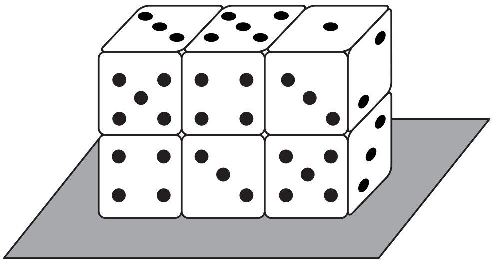
A) 4 B) 2 C) 3
D) 1 E) 0

27. En la siguiente cuadrícula distribuya los números naturales en cada uno de los casilleros. Si la suma de los números distribuidos en cada fila y cada columna es 12, calcule la menor suma de los números en los casilleros sombreados.

	7	
		8
5		

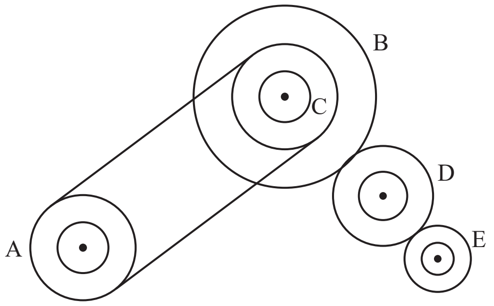
A) 5 B) 6 C) 4
D) 8 E) 7

28. Sobre una mesa no transparente, Benjamín formó una ruma con seis dados convencionales, tal como se muestra en la figura. Determine la diferencia positiva entre los números que representan al total de puntos, como mínimo, que no son visibles con el total de puntos impares visibles para él.



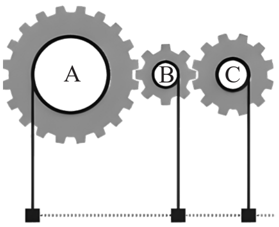
A) 24 B) 26 C) 22
D) 23 E) 25

29. En la figura, las poleas A, C y D tienen 2 cm de radio, las poleas B y E tienen 4 cm y 1 cm de radio, respectivamente. Si la polea A da 16 vueltas, ¿cuántas vueltas dará la polea E?



A) 64 B) 16 C) 4
D) 32 E) 18

30. Sergio dispone de tres poleas con sus respectivos engranajes, tal como se indica en la figura. Los radios de las poleas miden $r_A = 20$ cm, $r_B = 5$ cm y $r_C = 8$ cm. Si la polea A gira 12π rad en sentido horario y ninguno toca el suelo, ¿cuál es la mayor diferencia de alturas entre dos de los tres bloques?



A) 400π B) 340π C) 240π
D) 600π E) 420π

prohibida su venta

SAN MARCOS ESCOLAR

4 DE AGOSTO

MODALIDADES:

- Virtual
- Presencial

NUESTRAS SEDES:

Los Olivos
Av. Tomás Valle 841
933 529 317

Santa Beatriz
Av. Arequipa 1250
908 880 645

Villa El Salvador
Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3
919 471 491

¡ESCANEA Y MATRICÚLATE!

Trilce
ACADEMIA

¡Contáctanos!

933 783 556
Academia Trilce
6198 100
@trilce.academia
@trilceacademia
WWW.TRILCE.EDU.PE